

PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN



VOORSCHOOL DE BEIAARD OOSTERHOUT

“VANUIT EEN VEILIG, WARM NEST, Vlieg JE HET BEST”



Inhoudsopgave

1. Algemeen	2
Voor wie is het pedagogisch beleidsplan bedoeld?	2
Hoe het pedagogisch beleidsplan tot stand komt.....	2
Evaluatie	2
2. Kbs de Beiaard in het algemeen	3
2. Doel van de voorschool	4
3. Visie op de ontwikkeling van kinderen	4
Ervaren van sociale en emotionele veiligheid	4
Ontwikkelen van sociale competenties.....	4
Ontwikkelen van persoonlijke competenties	5
Ontdekken van normen en waarden.....	6
Basisontwikkeling	7
4. Pedagogisch handelen	8
Pedagogisch medewerker- kind – ratio	8
Inzet vrijwilligers en stagiaires	8
Ontwikkeling.....	8
Zelfredzaamheid.....	8
VVE	9
Verzorging	11
5. Volgen, signaleren en registreren	12
Zorg op de voorschool.....	12
6. Ouders	14
Aanmelding en inschrijving	14
Opvang op vaste dagdelen	14
Flexibele ochtendtijden	14
Oudergesprekken	15
Mentorschap	15
Oudercommissie.....	16
7. Veiligheidsbeleid	17
8. Overdracht en doorgaande lijn	19
Bijlage 1: Scholingsplan Delta-voorschool 2018	20

1. Algemeen

De voorschool van de Beiaard is verbonden aan basisschool de Beiaard. De basisschool valt onder de Stichting Delta-onderwijs. In dit pedagogisch beleidsplan beschrijven wij ons pedagogisch handelen en welke visie er aan dit handelen ten grondslag ligt. Onze inspiratiebronnen zijn behalve de dagelijkse praktijk en maatschappelijke ontwikkelingen het onderwijsconcept van basisschool de Beiaard. Onze visie niet statisch maar evenals de maatschappelijke ontwikkelingen voortdurend in beweging. Dat betekent dat ook dit beleidsstuk regelmatig met alle betrokkenen: pedagogisch medewerkers, leerkrachten onderbouw, intern begeleider en directie bekeken en zo nodig bijgesteld wordt. Waar wij in dit plan spreken over pedagogisch medewerkster hebben wij het over de groepsleiding, zowel mannelijk als vrouwelijk. Onder de term ouders, verstaan wij alle ouders en/of verzorgers in zowel meervoud als enkelvoud.

1.1 Voor wie is het pedagogisch beleidsplan bedoeld?

Dit plan is een leidraad voor het handelen van de pedagogisch medewerkster van de voorschool. Hierdoor draagt het bij aan een eenduidige werkwijze en verantwoorde activiteiten. Daarnaast geeft dit beleidsplan informatie aan alle betrokkenen. Door onze visie en werkwijze te beschrijven, hopen wij, een duidelijk beeld te geven van wat wij in de dagelijkse omgang met kinderen, ouders en collega's belangrijk vinden. Het beleidsplan is ook bedoeld voor de ouders. Zo kunnen zij lezen welke visie voorschool de Beiaard heeft over de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen. Maar er staat ook praktische informatie in over bijvoorbeeld de groepsomvang en de leeftijdsopbouw van de groep. Dit plan kan behulpzaam zijn voor ouders bij de keuze die zij gaan maken voor een voorschool voor hun jonge kind. Dit pedagogisch beleidsplan wordt gebruikt bij het inwerken van nieuwe pedagogisch medewerkers. Door in dit plan een duidelijke beschrijving van de visie en het pedagogisch handelen te geven, kan de kwaliteit van de opvang getoetst worden. Er zal echter altijd voldoende ruimte blijven voor een persoonlijke invulling door de verschillende mensen die er werken.

1.2 Hoe het pedagogisch beleidsplan tot stand komt

Voorschool de Beiaard hoort bij basisschool de Beiaard. Omdat we de werkwijze en daarmee ook de kwaliteit van onze diensten op elkaar af willen stemmen, hebben we in dit pedagogisch beleidsplan uitgangspunten van het schoolplan van de basisschool opgenomen. Immers, we willen onze leerlingen een ononderbroken ontwikkelingslijn bieden. (2,5 -12 jaar).

1.3 Evaluatie

Het pedagogisch beleidsplan is geen statisch geheel. De invulling van ons pedagogisch handelen zal zich blijven ontwikkelen door maatschappelijke- en/of organisatorische ontwikkelingen en nieuwe pedagogische en/of praktische inzichten. Om het beleidsplan aan te laten sluiten bij deze ontwikkelingen gaan we het plan regelmatig bijstellen. Tijdens bouwvergaderingen gaan we met regelmaat (indien er aanleiding voor is) aandacht besteden aan verschillende aspecten van het pedagogisch beleid en het daarbij behorende werkplan. Hierdoor is de implementatie van het beleidsplan met en de aansluiting bij de dagelijkse praktijk gewaarborgd. Aandachtspunt voor dit schooljaar is dat de inhoud van dit plan bekend en breed gedragen gaat worden in de organisatie. Jaarlijks staat de evaluatie van het beleidsplan op de agenda van de bouwvergadering (van september) van de onderbouw en voorschool.

1. Kbs De Beiaard in het algemeen

Missie

Kbs de Beiaard biedt een warm nest, waarin kinderen en hun welbevinden centraal staan. Samen werken en zorgen voor elkaar zijn uitgangspunten om eenieder in een respectvolle omgeving zijn talenten te laten ontplooiën, om uit te groeien tot een zelfstandig en zelfbewust mens!

Ons motto is dan ook: *“Vanuit een veilig, warm nest vlieg je het best!”*

Visie

Om deze missie in de praktijk te brengen, spelen een zevental waarden een belangrijke rol op onze school en in ons onderwijs. Het gaat om de woorden:

Zelfstandigheid

Zelf leren, verantwoordelijkheid geven, durven loslaten, leren dat er dus weleens iets mis kan en mag gaan, kinderen denken mee wat ze willen leren, zelfredzaamheid, zelfstandig werken.

Eigentijds

Eigentijdse uitstraling, op constructieve manier omgaan met vakliteratuur en nieuwe ontwikkelingen, regelmatig controleren of we ‘nog bij de tijd’ zijn, nascholing, vooroplopen, digitale tijdperk, trends niet klakkeloos volgen.

Leerprestaties

Weten wat je qua niveau van de leerlingen mag verwachten, prestaties met de leerlingen bespreken, niet alleen toetsresultaten tellen.

Welbevinden

Aandacht voor kinderen, weten wat een kind nodig heeft, stimuleren en uitdagen van de nieuwsgierigheid, saamhorigheidsgevoel, tijd nemen voor ouders, rust, regelmaat en duidelijkheid, zorgen voor veiligheid en geborgenheid.

Samen

Zorgen voor elkaar en het gebouw, samen sterk, buitenschoolse activiteiten, samen werken, samen leren, uitstraling en schoolprofilering.

Zorgen voor

Elkaar en elkaars spullen, een opgeruimde school, een fijn gevoel, analyseren van leerresultaten, evalueren, handelingsplannen.

Talenten ontplooiën

Kennen we elkaars en onze eigen talenten?, ieder kind heeft een of meerdere talenten, duidelijke lijn voor de creatieve vakken, aandacht en tijd voor verschillende talenten, verlengde schooldag, gebruik maken van elkaars talenten.

Doel

Naast de realisering van algemene doelstellingen (conform artikel 8 en 11 van de Wet op het Primair Onderwijs), stelt Kbs de Beiaard zich uitdrukkelijk ten doel om het welbevinden van de leerlingen te bevorderen en ze zo te begeleiden in het zich ontwikkelen tot emotioneel gezonde mensen die open staan voor wat zich in de wereld afspeelt.

2. Doel van de voorschool

Het doel van de voorschool is door middel van het bieden van een ontmoetingsplaats voor kinderen hen in contact te brengen met andere kinderen, materialen en deskundige groepsleiding. De diverse aspecten van spel en spelen staan hierbij centraal.

De voorschool draagt de zorg voor aansluiting bij het startniveau van het basisonderwijs en het bieden van optimale ontwikkelingskansen van kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar ook voor de kinderen met een taal- en/of ontwikkelingsachterstand.

De voorschool draagt zorg voor de aansluiting bij het niveau van groep 3 waarbij ook het bieden van optimale ontwikkelingskansen voor de kinderen met een taal- en/of ontwikkelingsachterstand de belangrijkste opdracht blijft.

3. Visie op de ontwikkeling van kinderen

Het pedagogisch beleid doorloopt de volgende pedagogische basisdoelen:

Ervaren van sociale en emotionele veiligheid

De voorschool draagt zorg voor een opvoedsituatie waarbij de sociale en emotionele veiligheid wordt gewaarborgd. Hierbij is het van belang dat er een vertrouwensband is tussen de pedagogisch medewerker en het kind. Tijdens de opvang streven we naar een herkenbare omgeving, vaste rituelen en activiteiten. We maken gebruik van een risico-inventarisatie ten aanzien van veiligheid en gezondheid, welke minimaal jaarlijks wordt getoetst door de GGD. Door het ervaren van veiligheid is het kind in staat om zich naar eigen mogelijkheden te ontwikkelen.

Ontwikkelen van sociale competenties

Door ervaringen op te doen met andere mensen is het mogelijk om te groeien, ieder in zijn eigen sociale competenties. De opvang draagt bij aan de wereld zoals hij werkelijk is. Kinderen gaan met elkaar de wereld ontdekken. Samen spelen, elkaar helpen, mee opruimen, (speciale) activiteiten en ontdekken staan centraal in de groep.

Kinderen zijn vanaf de geboorte gericht op hun soortgenoten, mensen. Wat mensen doen willen zij bewust of onbewust nadoen. Daarnaast ervaren kinderen dat ze zelf invloed hebben op de relatie met andere mensen. Een jong kind doet al vroeg enige mensenkennis op. Het ervaart het verschil van hoe de ouders met hem/haar omgaan. Het kind leert van zijn ouders wat wel en niet kan en waarvoor je bij wie moet zijn. Na het gezin is de school van grote betekenis voor de sociale ontwikkeling. Het kind moet tussen de leeftijdgenootjes een plaatsje zien te veroveren en is afhankelijk van de ondersteuning van zijn/haar leidster en leerkracht. Wij streven ernaar om alle kinderen het gevoel van vertrouwen te geven. Want voor een kind betekent vertrouwen dat er iemand is om op terug te vallen, die kan troosten als hij/zij pijn of verdriet heeft.

Wij besteden aan de volgende onderdelen aandacht:

- Zelfbesef en zelfkennis

Kinderen leren dat ze iemand zijn, los van de anderen met eigen gedachtes en gevoelens. Het gaat om wie je bent, wat je kunt en hoe je eruit ziet. Vanaf ongeveer 5 jaar realiseren kinderen dat ze een 'ik' zijn en dat bepaalde eigenschappen bezitten

- Sociale cognitie

Hoe neemt een kind zichzelf en de ander waar en wat zijn daarvan de gevolgen voor hun gedrag en dat van anderen.

- Sociaal competent gedrag

Leren delen, naar elkaar luisteren, op elkaar wachten, helpen met opruimen, elkaar helpen, rekening houden met een ander en andersom, ook het kenbaar maken van wensen en emoties naar de ander.

- Waarden en normen

Het ontwikkelen van waarden en normen heeft te maken met de sociale werkelijkheid van een kind en heeft raakpunten met de ontwikkeling van het geweten. Om dit meer inzichtelijk te maken kunnen wij gebruik maken van de gedragsvragenlijst.

Op onze voor- en voorschool hebben we duidelijke omgangs- en gedragsregels voor de kinderen. De kinderen leren beleefdheden als 'dankjewel' en 'alsjeblieft' zeggen... of 'wat zeg je' als ze iets niet hebben verstaan.

We zijn duidelijk over wat wel en niet mag. Ook dit draagt bij aan een veilige en voorspelbare omgeving voor kinderen. Bij de ontwikkeling hoort het ontdekken van de eigen grenzen. De leidsters/leerkrachten zorgen voor duidelijkheid en zijn consequent.

Gedrag wat wenselijk is wordt geprezen, gedrag wat in strijd is met onze normen en waarden wordt afgekeurd. Daarbij wordt uitgelegd waarom bepaald gedrag goed of fout is.

Wanneer kinderen geconfronteerd worden met teleurstellingen leren leidsters hen hiermee om te gaan.

We leggen de nadruk op positief gedrag door te belonen: positieve waardering (een compliment) werkt beter dan kritiek.

We stimuleren sociaal gedrag door mogelijkheden voor samenspel aan te bieden en bijbehorende regels te introduceren. Kinderen die moeite hebben met aansluiting te vinden in de groep ondersteunen wij hierbij.

Ontwikkelen van persoonlijke competenties

Ieder kind heeft zijn eigen talenten. Door kinderen te accepteren met al hun persoonlijkheden, mogen kinderen in hun eigen tempo ontwikkelen, op verstandelijk, emotioneel en lichamelijk gebied. Hun omgeving moet hiervoor uitdagend zijn, zowel in ruimte en materiaal, als ook door de kennis van de pedagogisch medewerker.

Taal- en denkontwikkeling

Onder taal- en denkontwikkeling verstaan wij het vermogen om taal (verbaal en non-verbaal) toe te passen; horen, spreken, begrijpen.

Wij bieden een betekenisvol activiteiten aanbod in een rijke speel-/leeromgeving aan waardoor het taal- en denkvermogen van het kind wordt gestimuleerd. Wij besteden bewust aandacht aan de taal op de volgende wijze:

Door correct Nederlands te spreken op voor het kind begrijpelijke wijze.

Door goed te luisteren naar de gesproken taal cq. lichaamstaal van het kind en deze boodschap op correcte wijze te herhalen. Op deze wijze controleert de leidster/leerkracht of zij het kind juist heeft begrepen.

Door gebeurtenissen, emoties en handswijzen onder woorden te brengen en te verklaren, worden de gereedschappen aangereikt om de eigen emoties en behoeften onder woorden te brengen.

Door regelmatig voor te lezen wordt de wereld van het kind vergroot.

De taal- denkontwikkeling wordt bevorderd door het zingen van liedjes, het opzeggen van versjes en het doen van allerlei (kring)spelletjes en gerichte activiteiten die met de ontwikkelingslijnen te

maken hebben. Wij besteden apart aandacht aan de 'rekentaal'. Zonder de ontwikkeling van deze 'taal' missen de kinderen de aansluiting naar de ontwikkeling van beginnende gecijferdheid. Door (kring)gesprekjes stimuleren wij de kinderen naar elkaar te luisteren en hun eigen belevenissen en gedachten onder woorden te brengen.

In de voorschool richten de leerkrachten zich ook op het ontwikkelen van het fonemisch bewustzijn. We leren de kinderen dat afzonderlijke klanken de bouwstenen vormen van woorden en dat woorden weer tot een groter geheel gemaakt kunnen worden. De activiteiten rond fonemisch bewustzijn worden op speelse en interactieve wijze met de kinderen geoefend.

In de voorschool wordt er een zeer uitgebreid taalaanbod aangeboden. Met specifieke programma's en/of materialen zoals: Woordenlijsten die bij de thema's horen, letter- en cijfermuur met gerichte activiteiten, woordvelden, kleuterplein software, Bas software, inzet touchscreen.

Creatieve ontwikkeling

Onder creatieve ontwikkeling wordt door ons verstaan:

Het ontdekken van materialen en wat je ermee kunt doen en het ontdekken van de bewegingen van je eigen lichaam. Voorop staat de ervaring en het plezier en het uiten van gevoelens.

Wij stimuleren de creatieve ontwikkeling door middel van een gevarieerd aanbod van materialen, maar ook door de ontwikkeling van de motoriek d.m.v. knippen, scheuren, kneden, vasthouden. Ook het aanbieden van en het bezig zijn met muziekinstrumentjes hoort onder creatieve ontwikkeling, net als rollenspel (nabootsspelletjes) en zingen en dansen.

Het is de bedoeling de fantasie te prikkelen en daarmee ook het concentratievermogen te stimuleren. Het is niet de bedoeling dat het kind prestatiegericht bezig moet zijn, maar dat het kind op ontdekking gaat (hoe voelt iets en wat kan ik ermee). Verschillende materialen worden aangeboden om de onderzoeksdrang te stimuleren. (zand, klei, verf, plaksel, etc.)

In de voorschool wordt bewust aandacht besteed aan de tekenontwikkeling.

Motorische ontwikkeling

Wij verstaan onder motorische ontwikkeling:

Ontwikkeling en beheersing van het vermogen om te bewegen.

Wij stimuleren de motorische ontwikkeling van het kind door beweging. Op de voorschool wordt hierop ingespeeld door het aanbieden van diverse situaties en materialen.

De motoriek wordt verdeeld in twee onderdelen:

De grote motoriek

De grote motoriek heeft betrekking op bewegingen met het hele lichaam, zoals lopen, springen, evenwicht bewaren, kruipen, klimmen, rollen, gooien en het aannemen van lichaamshoudingen.

Activiteiten die we hierbij kunnen kiezen zijn:

Buitenspel zonder materiaal, buitenspel met materiaal, buitenspel met klein materiaal, zang- en bewegingsspelletjes, ren-, tik- en zoekspelen.

Hiervoor is ruimte in de speelzaal en op de speelplaats buiten.

De kleine motoriek

De kleine motoriek heeft betrekking op de kleine buig- en strekbewegingen met de vingers. We besteden aandacht aan de verschillende aspecten van de kleine motoriek zoals; het ritmisch en soepel bewegen, de oog- /handcoördinatie, de juiste potloodgreep, de ontwikkeling van de voorkeurshand. Verven, knippen, plakken, kleien, met water en zand spelen, kleuren, tekenen, kralen rijgen, hamertje tik, constructiemateriaal, puzzelen, poppen aan- en uitkleden, etc.

Ontdekken van normen en waarden

Normen en waarden zijn van groot belang in het eigen maken van keuzes. Door goed in te spelen op diverse leermomenten die zich voordoen in het groepsgebeuren ervaart het kind over wat goed is en

wat niet goed is. De pedagogisch medewerker geeft het goede voorbeeld aan de kinderen en aan haar collega's.

Tijdens de opvang accepteren we geen enkele vorm van agressie, dit verwachten we ook van de volwassenen die betrokken zijn bij de opvoeding van het kind

Basisontwikkeling voor peuters op de voorschool en kleuters in de groep 1-2

Bij de ontwikkeling van peuters en kleuters speelt de eigen omgeving en de betrokkenheid van kinderen in die omgeving een grote rol. Een kind doet kennis op in en door zijn omgeving. Een kind dat lekker in zijn vel zit, heeft zelfvertrouwen en is van nature nieuwsgierig naar de wereld en wil dus leren en ontdekken. We hebben als taak hierop in te gaan door de kinderen uitdaging te bieden en te inspireren.

Kernwoorden bij deze benadering zijn zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid, communicatie, stimuleren, zelfsturing, samenzijn, kennis opdoen, vaardigheden leren. We werken aan een systematische uitbreiding van de ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen met als doel een brede persoonsontwikkeling.

We doen dat door:

- het aanbieden van thema's die breed en diep worden uitgesponnen;
- in te gaan op dingen die op dat moment bij kinderen leven door samen te praten, te luisteren, te spelen, te kijken;
- als leerkracht een soort partnerrol aan te nemen naar de leerlingen toe;
- samen met de kinderen zinvolle plannen te maken en thema's uit te werken, waardoor kennis en vaardigheden worden ontwikkeld;
- de kinderen met elkaar te laten samenwerken en elkaar te laten helpen;
- Initiatieven van kinderen te belonen, te waarderen en gebruiken

Door deze wijze van werken leggen we de basis voor deelname aan de vak- en vormingsgebieden in het onderwijs. In schooljaar 2012-2013 is in de voorschool de methode 'Peuterplein' en in de groepen 1-2 de methode 'Kleuterplein' ingevoerd.

4. Pedagogisch handelen

Leidsters/leerkrachten hebben grote invloed op het ontwikkelingsproces dat kinderen doorlopen. De pedagogische relatie die zij met hun peuters/leerlingen hebben is van essentieel belang. Het is de basistaak ervoor te zorgen dat ieder kind zich veilig en geaccepteerd voelt, zelfvertrouwen opbouwt, zelfstandig leert te functioneren, eigen verantwoordelijkheid kan dragen en respectvol omgaat met anderen. Het pedagogisch handelen richt zich op het creëren van een optimale leeromgeving waarin alle leerlingen met verschillende mogelijkheden en behoeftes uitgedaagd worden om zich te kunnen ontwikkelen.

Dat betekent dat ieder kind:

- zich veilig en geaccepteerd voelt. (relatie)
- zelfvertrouwen opbouwt en zich gewaardeerd voelt (competentie)
- zelfstandig kan functioneren en verantwoordelijk is voor eigen initiatieven (autonomie)

4.1 Pedagogisch medewerker- kind - ratio

De voorschool van de Beiaard is gevestigd in het schoolgebouw van basisschool de Beiaard. In de voorschoolgroep worden kinderen opgevangen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar. Een groep kan bestaan uit 8 kinderen waarop 1 pedagogisch medewerker werkzaam is of uit maximaal 16 kinderen waarop 2 pedagogisch medewerkers zijn.

4.2 Inzet vrijwilligers en stagiaires

Op voorschool de Beiaard worden geen vrijwilligers of stagiaires ingezet.

4.3 Ontwikkeling

Peuters en kleuters ontwikkelen zich door op onderzoek uit te gaan en te ontdekken. Uitgangspunt van de voorschool is dat een kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Door ontwikkelingbevorderende interactie (vrij) spel, samen spelen en het aanbieden van verschillende materialen en objecten kan een kind zich ontwikkelen op het gebied van:

- Taal- en denkontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Creatieve ontwikkeling
- Motorische ontwikkeling

De peuters verblijven hoofdzakelijk in het lokaal van de voorschool. Dagelijks maken zij ook gebruik van de speelplaats. Op de speelplaats is een kleiner deel gemarkeerd waar allen de peuters mogen spelen. De peuters maken ook gebruik van het speellokaal in het gebouw van de Beiaard. Incidenteel en alleen onder toezicht van de pedagogisch medewerker gaan de peuters naar de aula van de school.

4.4 Zelfredzaamheid

Wij kijken en luisteren goed naar de kinderen, we proberen steeds te begrijpen wat ze bedoelen en wat er in hen omgaat. Dit doen wij met aandacht en respect voor de eigen wijze en het eigen niveau van ieder kind. Door aan te sluiten bij datgene wat een kind laat zien en horen, door gevoelens van de kinderen serieus te nemen en te benoemen, ondersteunen wij niet alleen de ontwikkeling van hun eigen identiteit en een positief zelfbeeld, maar ook de ontwikkeling van zelfvertrouwen en zelfredzaamheid.

Een kind is zelfredzaam als het in staat is zichzelf te verzorgen binnen zijn mogelijkheden en om kan gaan met situaties die zich voor kunnen doen tijdens zijn/haar aanwezigheid op school.

Dit is goed voor het zelfvertrouwen van het kind. Als voorbeelden kunnen genoemd worden: zelf naar het toilet gaan, zelf handen wassen, zelf je jas aandoen maar ook het om hulp kunnen vragen en het uitvoeren van opdrachten.

Kinderen worden geleerd om met moeilijke situaties om te gaan. Wij stimuleren hen in het zelf bedenken van oplossingen. Dat kan zijn bij het maken van bijvoorbeeld een knutselwerkje of puzzel, maar ook bij het oplossen van problemen tussen kinderen onderling. In principe wordt geprobeerd dat kinderen onderling zelf conflicten oplossen.

Afhankelijk van de leeftijd en van datgene waar kinderen om vragen, bieden de leidsters/leerkrachten hulp. Hierbij zal er actief naar kinderen worden geluisterd en zal het gevoel van ieder kind serieus worden genomen. Er wordt gelet op de taakaanpak, het omgaan met hulp (vragen), het zelfstandig kunnen werken en het terug kunnen kijken op wat er gedaan is.

Kinderen worden gestimuleerd om eigen verantwoordelijkheid te nemen. Zij worden bewust gemaakt van het verband tussen het eigen gedrag en de reactie van een ander hierop. Het gedrag en de gevoelens van de ander worden benoemd. Kinderen wordt geleerd om consequenties van het eigen gedrag beter te begrijpen en daarvoor zover mogelijk al vooraf rekening mee te houden.

Wenperiode

De wenperiode is bedoeld om elkaar te leren kennen, hetgeen geldt voor het kind, de ouder en de pedagogisch medewerker. Daarnaast is het ook van belang om het gebouw, de andere kinderen en de overige pedagogisch medewerkers te leren kennen.

Wennen vereist zorgvuldigheid, omdat dit de basis legt voor het verdere verloop van de opvang. Voordat het kind de eerste dag op de opvang komt, bestaat de mogelijkheid om het kind enkele uren of een dagdeel te laten proefdraaien. Ouders krijgen de mogelijkheid om op hun eigen manier te wennen aan de nieuwe situatie. Dit geeft de ouder vertrouwen en daarmee groeit het vertrouwen van het kind.

Iedereen heeft een wenperiode nodig, maar de duur is afhankelijk van het kind. Wanneer het kind het moeilijk heeft, is het de taak van de pedagogisch medewerker om dit aan de ouder te laten weten. Het kind is pas gewend als het een plaats in de groep heeft. Voor sommige kinderen duurt dat langer; de pedagogisch medewerker is hier alert op. Wij gaan er vanuit dat alle kinderen zich uiteindelijk gaan 'thuis voelen' in de opvang ieder kind uit dit op zijn eigen manier. Is dit echter na een lange periode nog niet het geval, dan wordt er samen met de ouder en eventueel de directie naar een passende oplossing gezocht.

4.4 VVE (taalstimulering)

VVE staat voor Voor- en Vroegschoolse Educatie en heeft tot doel de ontwikkeling te stimuleren. Taalontwikkeling heeft hierin een speciale plaats. De voor- en de voorschool op de Beiaard zijn hier actief mee bezig. Om te zorgen voor een goede start in groep drie, krijgen deze kinderen extra ondersteuning op die gebieden waar dat noodzakelijk is. VVE begint op de voorschool en loopt door

tot in de voorschool (eerste groepen van de basisschool). Er wordt gewerkt aan een doorgaande lijn tussen Voorschoolse educatie en basisschool, d.w.z. dat de activiteiten uit het voorschoolse traject goed aansluiten bij de programma's die gebruikt worden in de voorschool (groep 1 en 2).

We werken met het programma's: Peuterplein en Startblokken. De leidsters in de VVE-groepen zijn gecertificeerd, net als de leerkrachten van de onderbouwgroepen van de basisschool. De voorschool vormt zo een echte voorbereiding op de basisschool.

Er zijn maximaal 16 peuters op de voorschool per dagdeel aanwezig. De leidsters werken met het taalprogramma. Omdat alle leidsters VVE opgeleid zijn en we op alle groepen met twee leidsters werken, verdelen we de VVE-kinderen over de groepen. Er is geen aparte VVE-groep voor deze kinderen. VVE-kinderen komen standaard vier dagdelen per week in de reguliere (2,5 tot 4 jarigen) groepen.

Het consultatiebureau of de kinderarts verzorgt de indicaties. De ouders krijgen de VVE-indicatiebrief mee en kunnen deze inleveren bij de voorschool bij inschrijving. Een ouder met een kind met VVE - indicatie betaalt een lagere ouderbijdrage dan de reguliere ouderbijdrage. De leidster gaat gericht met deze VVE-peuters aan het werk. De peuter krijgt extra taalstimulering in kleine groepjes, maar ook in de grote kring wordt er veel aandacht aan taal geschonken.

Peuterpleinprogramma's, thema's

'Peuterplein' is het programma dat we binnen onze voorschool gebruiken. Met behulp van de handpop Raai de Kraai besteden we veel aandacht aan de taalontwikkeling van de kinderen. Peuterplein is een totaalprogramma dat zich richt op de brede ontwikkeling van peuters en kleuters. Taalontwikkeling staat daarbij voorop: spreken, luisteren en uitbreiding van de woordenschat. Daarnaast is er in Peuterplein aandacht voor sociaal-communicatieve vaardigheden en een eerste oriëntatie op rekenen.

Er wordt gewerkt aan de hand van thema's. Door het aanbieden van deze thema's, die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen wordt spelenderwijs hun woordenschat ontwikkeld en uitgebreid. Spelenderwijs, dat wil zeggen door middel van spelletjes, liedjes, dans, knutselactiviteiten, verhaaltjes en het zelf spelen in onder andere de themahoek.

Omdat we op alle groepen de VVE-thema's gebruiken, worden alle kinderen op taalgebied gestimuleerd, met in het bijzonder natuurlijk de kinderen met de VVE-indicatie.

Startblokken

'Startblokken' is een pedagogisch werkplan dat wij gebruiken in de voorschool en is bedoeld om de ontwikkeling van kleuters optimaal te stimuleren. Oorspronkelijk was dit werkplan bedoeld als voorloper op Basisontwikkeling.

Het zorgt ervoor dat leerkrachten niet alleen een aanbod van taal- en woordenschat oefeningen zoeken maar hen ook aangrijpingspunten laat zoeken bij de spelontwikkeling van jonge kinderen. In het - door de leidster en leerkracht begeleide en gestuurde - spel liggen de beste mogelijkheden om taal en denken uit te lokken en te stimuleren. Betekenisvolle spelactiviteiten lokken interesse, enthousiasme en actieve betrokkenheid van kinderen uit. Dé voorwaarden voor een continue ontwikkeling voor jonge kinderen. Er wordt thematisch gewerkt. Vaste onderdelen die daarin terugkomen zijn: de ontwerpspin, woordenlijsten, Met Woorden In De Weer, letter- en cijfermuur. Startblokken is een doelgerichte aanpak die aansluit bij wat de meeste jonge kinderen zelf willen: 'groot zijn', meedoen aan de wereld om zich heen en natuurlijk veel leren en nieuwsgierig blijven. De leidsters en leerkrachten zijn betrokken deelnemers en geven bewust sturing aan leer- en ontwikkelingsprocessen.

4.5 Verzorging

Wij streven er naar de hygiëne, de fysieke veiligheid en gezondheid van de peuter te waarborgen door de richtlijnen van de GGD betreffende hygiëne en veiligheid op te volgen.

Hygiëne

Voor het bewaken van de hygiëne worden alle door de kinderen gebruikte ruimtes en materialen regelmatig schoongemaakt. Wij maken gebruik van een schoonmaakbedrijf voor de ruimtes. De materialen maken wij zelf schoon.

Wij bevorderen het gedrag ten aanzien van hygiëne en veiligheid van de kinderen door hun regels en voorbeelden aan te bieden.

Veiligheid

Bij de inrichting van de binnen- en buitenruimtes wordt er op gelet dat zich geen situaties kunnen voordoen, die bij normaal gebruik gevaar op kunnen leveren. Er wordt op toegezien, dat de kinderen zich niet in ruimtes kunnen begeven die niet voor hen bestemd zijn. Materialen (bijvoorbeeld schoonmaakmiddelen) die gevaar op kunnen leveren worden buiten bereik van de kinderen bewaard. Materialen die voor gebruik door de peuters bestemd zijn dienen geschikt te zijn voor de betreffende leeftijdsgroep (bijvoorbeeld geen kleine onderdelen, niet toxisch).

Gezondheid

In geval van de aanwezigheid van besmettelijke ziektes of parasieten heeft de school het recht om een kind de toegang te weigeren. Er wordt hierbij uitgegaan van de richtlijnen die de GGD hiervoor geeft. Bij twijfel raadplegen wij de GGD en vragen wij om advies. Bij de beoordeling van overige ziektegevallen gaan wij uit van het welbevinden van het kind. De speelzaal en/of de groepsruimtes van de voor- en voorschool zijn niet ingericht op het verzorgen van zieke kinderen.

Zindelijkheid

Indien nodig worden peuters verschoond. Peuters die net zindelijk zijn worden extra in de gaten gehouden. Wij ondersteunen ouders in de zindelijkheidstraining van hun kind, maar het is niet mogelijk om aan intensieve zindelijkheidstraining te doen. Overleg hierover met ouders vinden wij belangrijk. Wanneer kinderen naar de voorschool gaan, wordt ervan uit gegaan dat het kind zindelijk is.

5. Volgen, signaleren en registreren

Dagelijks observeren de leidsters/leerkrachten de ontwikkeling van het kind zodat duidelijk wordt aan welk aspect meer aandacht besteed moet worden. Het kan zijn dat er zich zaken voor kunnen doen die opvallen en die meer zorg en/of begeleiding vragen. Het is van belang dat vroegtijdig ontwikkelingsachterstanden of problemen worden gesignaleerd. Om aan alle ontwikkelingsgebieden recht te doen maken wij gebruik van het observatie- en registratiesysteem van 'Peuterplein' bij de voorschool en het observatie- en registratiesysteem van 'Kleuterplein' bij de voorschool. - Bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind of problemen worden gesignaleerd en ouders worden doorverwezen naar passende instanties voor verdere ondersteuning. Bevindingen worden me toestemming van ouders bij de voorschool besproken tijdens de kindbespreking en bij de voorschool tijdens de groepsbespreking. Deze besprekingen worden geleid door de interne begeleider.

Met toestemming van de ouders wordt kennis over de ontwikkeling van het kind overgedragen aan de school bij de overgang van het kind naar het basisonderwijs en buitenschoolse opvang

5.1 Zorg op de voorschool

Om voldoende informatie te verzamelen maken wij bij de voorschool gebruik van:

- Gegevens van de leidsters
- Peuterobservatielijst
- Peuterplein observatie- en registratiesysteem

Peuterbespreking met intern begeleider (kindbespreking)

Drie keer per jaar is er een kindbespreking gepland. De leidsters spreken met de intern begeleider alle leerlingen door. Er worden afspraken gemaakt over hoe de peuter het best begeleid kan worden. Als er sprake is van het bieden van extra zorg wordt er samen met de IB-er en wordt een stappenplan uitgezet.

Mogelijkheden zijn:

- Observatie door de IB-er in de groep.
- Inbrengen van de peuters in het PZT

Ouders worden op de hoogte gebracht van de zorgvragen die er over hun kind zijn.

Mocht het nodig zijn om externe deskundigen in te schakelen dan wordt dit met de ouders overlegd.

Peuterzorgteam (PZT)

Vijf keer per schooljaar vindt naar aanleiding van de kindbespreking een peuterzorgteam plaats (PZT) Dit is een bespreking plaats tussen de IB-er, een van de leidsters en een jeugdverpleegkundige van het consultatiebureau. Zowel de school als de jeugdverpleegkundige kan een peuter ter bespreking inbrengen.

De signalen kunnen betrekking hebben op:

- Gedrags- en ontwikkelingsproblemen van individuele peuters
- Risicofactoren in de sociale context van de individuele peuter
- Knelpunten in de samenwerking, zoals onderlinge afstemming en taakafbakening

De reden waarom een signaal wordt ingebracht kan zijn:

- Informatie
- Consultering
- Hulpverlening
- Samenwerking
- Verwijzing

Ieder PZT heeft een coördinator, een JGZ verpleegkundige van het consultatiebureau, die tevens optreedt als voorzitter van het overleg. Voorafgaand aan het overleg verzamelt de voorzitter de ingekomen signalen en zorgt voor eventueel aanvullende informatie. De voorzitter draagt er tevens zorg voor dat alle deelnemers tijdig de agenda ontvangen.

6. Ouders

6.1 Aanmelding en inschrijving

Bij aanmelding en inschrijving vindt er een intakegesprek met de locatiedirecteur van de (voor)school plaats. Aspecten die tijdens het gesprek zeker aan de orde komen zijn:

- Aanmeldformulier
- Informatie over de voorschool, dagprogramma, kosten, VVE etc.
- Wat de Beiaard te bieden heeft.
- Inventarisatie thuissituatie.
- Bezoek voorschool en rondleiding school.
- Uitreiken schoolgids

Voor definitieve aanmelding is er de mogelijkheid voor ouder en kind om een dagdeel in de peutergroep mee te draaien.

Ouders melden hun peuter vervolgens aan op de Beiaard. Delta-voorschool zorgt uiteindelijk voor de plaatsing van de peuter op de voorschool.

6.2 Opvang op vaste dagdelen.

Kinderen bezoeken de voorschool op twee vaste dagdelen in de week. De samenstelling van de grijpen wijzigt in het algemeen alleen als 4-jarigen doorstromen naar de basisschool en een 2,5-jarige instroomt. Dit zorgt voor stabiliteit in de groep waardoor kinderen zich vertrouwd kunnen voelen met hun leeftijdsgenoten.

Wanneer een kind in aanmerking komt voor VVE dan bezoeken zij de voorschool op 4 vaste dagdelen in de week. De volgende ontwikkelingsgebieden krijgen aandacht in de VVE:

- Taalontwikkeling: hierbij gaat het om het vergroten van de woordenschat.
- Beginnende rekenvaardigheid: het leren tellen, leren meten en oriëntatie in ruimte en tijd.
- Motorische ontwikkeling: er is aandacht voor het ontwikkelen van grove en fijne motoriek.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: het stimuleren van zelfstandigheid, zelfvertrouwen en het samen spelen en werken.
- Het VVE-aanbod sluit met een erkende VVE-methode aan op de ontwikkelingslijn van de school.

6.3 Flexibele ochtendtijden

Kbs de Beiaard werkt met flexibele onderwijstijden. Ook de peuters kunnen hiervan gebruik maken. Er zijn 's ochtends drie voorschoolblokken waar ouders uit kunnen kiezen. Peuters kunnen starten om 8.00 uur of 8.30 uur. De eindtijden zijn respectievelijk om 10.45 uur of 11.15 uur. De ouders brengen hun kind in het lokaal.

Meteen bij het binnenkomen, gaat de aandacht van de leidsters uit naar de peuters. Alle peuters worden persoonlijk door de leidsters begroet. We vinden het belangrijk dat peuters en hun ouders

zich welkom voelen. De leidster gaat zoveel mogelijk bij een groepje kinderen zitten om het spelen te stimuleren, de kinderen op hun gemak te stellen en gesprekjes te voeren.

De bedoeling van de flexibele ochtendtijd is dat de groepen rustig kunnen opstarten en dat de voorschooltijden beter aansluiten bij het ritme van het kind. Daarnaast geeft het werken met flexibele ochtendtijden de leidster de ruimte om op bepaalde momenten te werken met kleinere groepjes (VVE) peuters. Dit heeft een positief effect op de ontwikkeling van de kinderen.

6.4 Oudergesprekken

We doen ons best om ouders zoveel mogelijk bij de voorschool te betrekken. Ouders kunnen dagelijks het lokaal in bij het brengen. Op verschillende momenten worden gesprekken met ouders gevoerd.

Na de speeltijd

Dagelijks spreken de leidsters de ouders bij het brengen en ophalen van de peuters. Zij proberen de aandacht zoveel mogelijk te verdelen over de verschillende ouders. Ook bij ouders zijn we alert op een positieve benadering.

Voor veel ouders is het de eerste kennismaking met een school. We houden rekening met een emotionele beleving bij ouders.

Incidentele gesprekken

Wanneer er een aanleiding is wordt er door de voorschoolleidsters een aparte afspraak gemaakt voor een gesprek met de ouders. Aanleiding kan zijn:

- Zorgen over de ontwikkeling van de peuter. (In dit geval is de IB-er bij het gesprek aanwezig)
- Problemen met het naleven van afspraken. (In dit geval is eventueel de locatiedirecteur bij het gesprek aanwezig)

Tien-minuten gesprekken

Vanuit ons kind-volgsysteem 'Peuterplein' wordt er gewerkt met leeftijdsgebonden observatiemomenten. Om ouders up-to-date informatie te kunnen geven over de ontwikkeling van hun kind zal de mentor, na het invullen van de observatielijsten ouders uitnodigen voor een zogenaamd 10-minuten gesprek. Op deze wijze kunnen ouders en mentor samen iedere vijf of zes maanden gericht in gesprek gaan over de ontwikkeling van het kind. Natuurlijk zijn ouders vrij in de keuze om wel of geen gebruik te maken van het 10-minuten gesprek. Daarentegen zal de mentor, onafhankelijk van de 10-minuten gesprekken, ten allen tijde met ouders in gesprek gaan, mocht hier aanleiding voor zijn.

Verwachtingsgesprekken

Met ouders van nieuwe peuters worden verwachtingsgesprekken gevoerd. Tijdens dit gesprek worden wederzijdse verwachtingen uitgesproken.

Overdrachtsgesprek

Kort voor peuters doorstromen naar de basisschool, worden ouders uitgenodigd voor een overdrachtsgesprek met de mentor van het kind. Hierin wordt ontwikkeling besproken en behoeften van het kind in beeld gebracht. Doel is de doorstroom voor het kind zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Gescheiden ouders

Indien ouders van leerlingen zijn gescheiden, is het wenselijk/noodzakelijk dat beide ouders geïnformeerd blijven over de ontwikkeling van hun kind(eren). Elke ouder ontvangt dezelfde informatie per e-mail.

Beide ouders van een kind worden uitgenodigd voor een oudergesprek. In principe gaat de directie ervan uit dat beide ouders gezamenlijk een gesprek met de leerkracht aangaan. Mochten ouders niet gezamenlijk in gesprek willen gaan met de leerkracht ziet de directie erop toe dat gescheiden gesprekken mogelijk zijn en dat deze niet op dezelfde dag plaatsvinden.

Als gegevens van het kind aan derden moeten worden verstrekt, worden beide ouders geïnformeerd/geraadpleegd.

6.5 Mentorschap

Voordat een peuter op de voorschool komt heeft een leerkracht een intakegesprek met de ouders/verzorgers van het kind.

Tijdens dit gesprek wordt gevraagd om een vragenlijst in te vullen.

Onderwerpen van gesprek zijn:

- Bespreken van de informatie op de vragenlijst (kindkenmerken en bijzonderheden)
- Kennismaken met de groep (in overleg met de leerkracht)
- Overdracht van voorschool naar voorschool
- Mentorschap

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouder, om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. Om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen, moet de mentor het kind echt kennen. Daarom is de mentor direct betrokken bij de opvang en ontwikkeling van het kind. De mentor is één van de pedagogisch medewerkers van de groep waarin het kind geplaatst is. Omdat we het belangrijk vinden dat er een goed band ontstaat tussen de mentor, de ouder en het kind zullen we de wisseling van mentor tot een minimum proberen te beperken. U krijgt, voorafgaand aan de plaatsing, persoonlijk bericht wie van de pedagogisch medewerker mentor van uw kind is.

6.5 Oudercommissie

De Wet Kinderopvang, waar onze voorschool onder valt, verplicht vanaf 1 januari 2017 de voorscholen een oudercommissie in te stellen. Zo'n oudercommissie kan ons als houder van de voorschool adviseren over te formuleren beleid. In de wet zijn de volgende onderwerpen als zodanig genoemd: de wijze van uitvoering van het pedagogisch beleid, het algemene beleid op het gebied van opvoeding, veiligheid en gezondheid, de openingstijden van de voorschool, het beleid met betrekking tot de voorschoolse educatie, de wijziging van een regeling van de behandeling van klachten en een wijziging van het tarief van de voorschool.

In het voorjaar van 2017 hebben we getracht tot het komen van een oudercommissie. Op voorschool de Beiaard heeft geen enkele kandidaat zich gemeld, waardoor we niet zijn overgegaan tot het instellen van een oudercommissie.

Om aan onze wettelijke verplichting te voldoen, zullen we bij wijziging van fundamentele beleidspunten gebruik maken van de mogelijkheid tot alternatieve ouderraadpleging. Hierbij valt te

denken aan een brief of email met de mogelijkheid te reageren. Daarnaast vullen de ouders van de peuters ook het tweejaarlijkse oudertevredenheidsonderzoek in.

Ouders van de peuters mogen zitting nemen in de oudercommissie van de basisschool.

7. Veiligheidsbeleid

De Voorschool valt onder het veiligheidsbeleid van basisschool de Beiaard. In het veiligheidsplan van de school staat het beleid op dit gebied beschreven. Deze veiligheid betreft zowel de fysieke als de sociaal emotionele veiligheid.

Thuis op school

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt op school. Pesten zien we dan ook als een groot probleem en accepteren dit niet in onze school. Er zijn op school kapstokregels opgesteld en er is vastgelegd op welke manier we samen zorg dragen voor een veilige omgeving voor iedereen. Ook de te nemen stappen bij ongewenst gedrag zijn concreet in beschreven.

Uitstapjes

Wanneer er een uitstapje buiten de school gemaakt wordt worden kinderen en ouders hier vooraf van op de hoogte gebracht. De pedagogisch medewerkers zal vooraf inschatten, naar aanleiding van de aard van de activiteit, hoeveel begeleiding er meegaat.

Verkeersveiligheid

Reizen, ontdekken, de wereld in gaan: dat moet je op een veilige manier doen! Vandaar dat verkeerseducatie een belangrijke plaats inneemt in het dagelijks werken op onze school. Met behulp van veel diverse materialen wordt tijdens thema's (van voorschool t/m de schoolverlaters) geleerd hoe je veilig loopt, speelt, werkt, fietst en passagier bent. Voor scholen die dit op de juiste manier doen, bestaat er een label: het 'Brabant Verkeersveiligheids Label'. De Beiaard is al enkele jaren in het trotse bezit van dit label. Samen met ouders proberen we de verkeerssituatie rondom de school zo veilig mogelijk te maken. Veel van onze kinderen wonen in de directe omgeving van de school. Breng je kind daarom het liefst lopend (of met de fiets) naar school. We verwachten dat ouders verantwoord fietsgedrag stimuleren en dat de fietsen netjes in de fietsenrekken worden geplaatst. Met zijn allen zijn we verantwoordelijk voor een verkeersveilige omgeving voor onze kinderen. We hebben de hulp van ouders nodig om verkeersonveilige situaties (bijvoorbeeld voor het gebouw) te voorkomen.

Protocol medisch handelen

Op de voorschool krijgen we soms het verzoek van ouders om hun peuter een door de arts voorgeschreven medicijn toe te dienen. Wij verrichten geen medische handelingen, tenzij schriftelijk met ouders anders is overeengekomen.

Klachtenregeling

Als er problemen zijn, ligt het voor de hand deze in eerste instantie te bespreken met de eigen leidster, leerkracht of met de directie. Voor de namen verwijzen wij u naar de jaarlijkse kalender. Er zijn nog andere mogelijkheden:

U kunt contact opnemen met de vertrouwenscontactpersoon van onze school. Dit is mw. Angela van Strien (0162470535).

De vertrouwenspersoon kan een klager in overweging geven;

De problemen met de aangeklaagde of met de directeur te bespreken.

Een klacht in te dienen bij bevoegd gezag.

Een klacht in te dienen bij de klachtencommissie.

Aangifte te doen bij politie en/of justitie.

Indien nodig, schakelt deze contactpersoon een vertrouwenspersoon van het bestuur in.

Dit is de heer Drs. L. Ligthart (06-51309909). Als u het gevoel hebt niet goed gehoord te worden door de vertrouwenspersonen, dan kunt u contact opnemen met het meldpunt vertrouwensinspecteurs (0900-1113111).

Daarnaast is ons bestuur aangesloten bij een externe vertrouwens- of klachtencommissie, namelijk de "Landelijke klachtencommissie katholiek onderwijs".

Raamweg 2, postbus 82324, 2508 EH Den Haag. Tel. (070) 392 55 08.

info@geschillencies-klachtencies.nl

www.geschillencies-klachtencies.nl

Kindermishandeling en Meldcode

De Beiaard heeft de nieuwe verplichte Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling onder de aandacht. Omdat dit mogelijk bovenschools geregeld zal gaan worden, kan het zijn dat het protocol waar wij nu bezig zijn, gewijzigd gaat worden.

De versie die wij willen gebruiken is overgenomen van JSO, het expertisecentrum voor Jeugd, Samenleving en Ontwikkeling en is speciaal geschreven voor de brancheorganisatie kinderopvang en gebaseerd op een basismodel van het ministerie van VWS. De Meldcode geeft via routes aan hoe te handelen wanneer er signalen zijn die kunnen duiden op huiselijk geweld of kindermishandeling.

Daarnaast bevat de Meldcode ook een route hoe te handelen bij vermoedens van kindermishandeling gepleegd door een beroepskracht en hoe te handelen wanneer er sprake is van seksueel overschrijdend gedrag tussen kinderen onderling.

Elke stap wordt in de meldcode uitgebreid toegelicht.

Wanneer de meldcode definitief is vastgesteld, brengen wij daar de ouders/verzorgers van op de hoogte.

Inspectie en GGD

Sinds augustus 2010 is de WET OKE (Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie) van kracht.

De wet behelst een aantal wijzigingen op het gebied van vroeg- en voorschoolse opvang en de harmonisatie van de kwaliteitseisen van de kinderopvang en peuterspeelzalen. Het doel is dat er toegankelijke voorschoolse voorzieningen ontstaan die voldoen aan de wettelijke basiskwaliteitseisen en die voor elk kind die dat nodig heeft een voorschools educatief programma aanbiedt.

Hiermee is de gemeente verantwoordelijk voor een dekkend VVE-aanbod in de voorschoolse periode. De VVE (voor- en voorschoolse educatie) is bedoeld om taal- en ontwikkelachterstanden bij peuters te voorkomen dan wel te verkleinen voordat ze de stap naar de basisschool maken.

Op alle voorscholen waar met een gesubsidieerd VVE-programma wordt gewerkt, komt naast de GGD ook de onderwijsinspectie op bezoek.

Onderdeel van de Wet is daarnaast een landelijk kwaliteitskader voor voorscholen. De kwaliteitseisen aan de voorscholen zijn meer in lijn gekomen met die van de kinderopvang.

Veiligheidsbeleid

Voor elk (bijna) ongeval wordt een registratieformulier ingevuld. Hierin wordt het incident vermeld en hoe dit is aangepakt. Tijdens de vergaderingen van de voor- en vroegschool komt het onderdeel 'veiligheid, gezondheid, welzijn en hygiëne' regelmatig terug op de agenda. Er is een protocol Veiligheid waarin de afspraken en regels omtrent de veiligheid binnen en buiten zijn vastgelegd.

RIE (Risico-Inventarisatie en Evaluatie)

Ieder jaar moet er een risico-inventarisatie gedaan en vastgelegd worden. Aan de hand van de gedane inventarisatie wordt een actieplan gemaakt voor de te nemen acties. De Beiaard moet dit onderwerp meer aandacht geven en is daarom dit een verbeterpunt voor het komend schooljaar.

Externe contacten

- *Consultatiebureau*

De voorschool heeft samenwerking met het consultatiebureau.

- *Sociale Wijkteam Oosterhout*

Als wij ons zorgen maken over de ontwikkeling van een peuter adviseren wij ouders contact op te nemen met het sociaal wijkteam. Dit is een samenwerkingsverband, bestaande uit deskundigen uit de gezondheidszorg en jeugdhulpverlening, dat ouders helpt de zorg rondom hun kind te regelen.

- *Logopedie*

Soms kan het nodig zijn om een kind gericht te helpen met zijn spraak- en taalontwikkeling. De mogelijkheid bestaat dat het kind geadviseerd wordt naar een logopedist(e) te gaan.

Voor elk (bijna) ongeval wordt een registratieformulier ingevuld. Hierin wordt het incident vermeld en hoe dit is aangepakt.

De werkgroep BHV brengt deze ongevallen in hun vergadering aan de orde. Besproken wordt of er verbetering gewenst is oftewel hoe je het ongeval had kunnen voorkomen, of het risico verminderd kan worden en welke maatregelen getroffen moeten worden.

Tijdens de vergaderingen van de voor- en voorschool komt het onderdeel 'veiligheid, gezondheid, welzijn en hygiëne' terug op de agenda.

Er is een protocol Veiligheid waarin de afspraken en regels omtrent de veiligheid binnen en buiten zijn vastgelegd.

8. Overdracht, doorgaande lijn.

Tussen de voorschool en de basisschool van de Beiaard is er sprake van een goede samenwerking. De werkwijze is op elkaar afgestemd evenals de planning van de thema's.

Voor ons telt dat een kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen en dat dit door kan gaan.

Bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind worden, met mondelinge instemming van ouders, doorgegeven aan de basisschool middels een overdrachtsformulier en een gesprek met de nieuwe leerkracht, waar het kind na zijn/haar vierde verjaardag naar toe gaat. Dit bevordert een zo soepel mogelijke doorstroming voor het kind. De leerkracht is op de hoogte van voorinformatie die belangrijk is om in acht te nemen bij de stimulering van de ontwikkeling van het kind.

Bijlage 1

SCHOLINGSPLAN DELTA-VOORSCHOOL 2018

	Onderdeel
1.	<p>Scholen met specifieke VVE-programma's Op scholen met een specifiek VVE-programma voor de voor- en voorschool nemen de pedagogisch medewerkers deel aan de scholing op school waarin de doorlopende leer- en ontwikkelingslijn van voorschool en basisschool aan de orde komt. Regie: directies basisschool</p>
2.	<p>Bijeenkomsten 'KIJK' vanuit projectgroep In 2016 is het scholingstraject door Edux van het observatie-programma 'KIJK' afgerond met enkele cursusbijeenkomsten. Aansluitend is in 2017 het implementatietraject begeleid en ondersteund door de projectgroep 'KIJK'. In de projectgroep zitten enkele voorschoolleidsters ('teaching on the job'). Op verzoek kan hulp worden gevraagd aan de projectgroep. Tijd: einde middag of avond (bijv. 18.30 uur inloop; aanvang 19.00 uur). Periode: mei 2018 en oktober 2018 Regie: Edith van den Heuvel Resultaat: verslag 'stand van zaken'</p>
3.	<p>Deelname aan Bendecafés De leidsters/PM-ers van de voorscholen worden uitgenodigd deel te nemen aan de zogenoemde Bendecafés Jonge Kind. Per jaar zijn er drie bendecafés rondom thema's m.b.t. jonge kinderen. Hiervoor worden ook uitgenodigd de medewerkers van SKO en de leerkrachten van de groepen 1-2 (naast o.m. externe gasten). Thema's worden gekozen op basis van behoeften en signalen werkvloer. Bendecafés zijn bedoeld om invulling te kunnen geven aan een rijk en versterkt pedagogisch handelen.</p> <p>Thema: Bende café, 'begrijpen met je handen (jonge kinderen en kunst)' Tijd: 2,5 uur avond Periode: 15 mei 2018 Regie: Nicole Hanegraaf Resultaat: certificaat deelname</p> <p>Thema: Bende café, (Niet) Pratende Peuter Verzorgd door Kentalis, Breda. Succesvolle workshop in 2017 en daarom herhaling. Tijd: einde middag of avond (bijv. 18.30 uur inloop; aanvang 19.00 uur). Periode: voorjaar 2018. Regie: Edith van den Heuvel Resultaat: certificaat deelname</p> <p>Thema: Bende café, Hechting Inspiratie. Het belang van een goede hechting in de ontwikkeling van kinderen Tijd: einde middag of avond (bijv. 18.30 uur inloop; aanvang 19.00 uur) Periode: najaar 2018 Regie: Corina den Braber Resultaat: certificaat deelname</p> <p>Thema: Bende Café, gesprekken met ouders Tijd: avond 18.30 uur inloop; aanvang 19.00 uur Periode: nov 2018 Regie: Nicole Hanegraaf</p>

<p>4.</p>	<p>Verplichte thema-bijeenkomsten Thema: Veiligheid- en gezondheidsbeleid 2018 Vanuit de nieuwe wetgeving IKK diverse groepssessies waarbij de werkwijze t.a.v. veiligheid- en gezondheidsrisico's centraal staan. Implementatie traject 2018; per voorschool een werkdocument waarbij een cyclusproces wordt uitgevoerd door dat pedagogisch medewerkers actief nadenken en komen met verbetervoorstellen voor de specifieke veiligheid- en gezondheidssituatie op de voorschool. Uitgangspunten: We behoeden kinderen voor grote risico's en leren kinderen omgaan met kleine risico's. Tijd: 2,5 uur en groepsbezoeken Periode: januari 2018 bijeenkomsten/ groepsbezoeken doorlopend en onaangekondigd Regie: Edith van den Heuvel Resultaat: werkdocument veiligheid en gezondheid 2018, per voorschool</p> <p>Thema: opvoeddoelen en interactievaardigheden. Vanuit observaties blijkt het pedagogisch klimaat in de voorscholen verbetering te vragen; met name het pedagogisch handelen. Ook de GGD kijkt ernaar tijdens controles; alsmede in voorkomende gevallen de Inspectie van het Onderwijs. We hebben het dan over, de vier opvoeddoelen zoals; de wijze waarop de emotionele veiligheid van kinderen wordt gewaarborgd, de mogelijkheden voor kinderen tot de ontwikkeling van hun persoonlijke- en sociale competentie en de wijze waarop de overdracht van normen en waarden aan kinderen plaatsvindt. De interactie tussen peuter en voorschoolleidster/PM-er is daarbij bepalend. Hiervoor willen we een aantal praktisch gerichte bijeenkomsten organiseren rond de vragen: Hoe vertaal ik (als PM-er) de vier opvoeddoelen van theorie naar praktijk? (inzicht krijgen in je eigen handelen). (Leren) Reflecteren op je handelen. Welke interactie vaardigheden heb ik daarbij nodig om te werken aan de vier opvoeddoelen? Wat betekent mijn handelen voor kinderen. Hoe kan ik vaardigheden ontwikkelen en uitbreiden? Uitgangspunten: Inzicht door reflecteren op eigen handelen. Bespreken van praktijkvoorbeelden en het geven van feedback. Tijd: 2,5 per keer uur 'Dat staat als een huis?'. Periode: eind voorjaar/ najaar 2018 Regie: Edith van den Heuvel Resultaat: certificaat deelname</p> <p>EHBO voor kinderen Thema: EHBO bij kinderen Alle medewerkers werkzaam in de voorschool volgen EHBO cursus. Basisopleiding EHBO bij Kinderen NIKTA gecertificeerd Tijd: twee dagdelen Periode: eerste kwartaal 2018 Regie: Sandra Priest Resultaat: Geldig certificaat-1 jaar geldig</p> <p>Informatiebijeenkomst over de bekostiging van voorschoolse educatie. In deze bijeenkomst wordt uitgelegd hoe op de voorscholen omgegaan dient te worden met de gewijzigde subsidievoorwaarden zoals opgenomen in het OAB-uitvoeringsplan (m.n. activiteiten voor/door ouders van VVE-peuters). Deze bijeenkomst is op 20 maart 2018. Tijd: 1 à 1,5 uur. Periode: einde middag Regie: Sandra Priest</p>
<p>5.</p>	<p>Teamscholing op de scholen waaraan de voorschool is verbonden Op alle scholen nemen de pedagogisch medewerkers deel aan de teamscholing op onder meer het gebied van taal-, sociaal-emotionele ontwikkeling, de doorgaande ontwikkeling van 2,5 tot 12 jarigen en de integrale schoolontwikkeling. Regie: directies basisschool</p>

6.	Individuele scholing Binnen het nascholingsbudget is er (beperkte) ruimte voor individuele scholing (bijvoorbeeld voor het volgen van studiedagen, seminars etc.). Hiervoor kunnen de voorschoolleiders zichzelf aanmelden bij Delta-voorschool. Aanmeldingen kunnen ook gedaan worden door de voorschoolverantwoordelijke per locatie. Van dit aanbod kunnen alle voorschoolleiders gebruikmaken. Regie: directies basisschool
-----------	--